

## ***Рекомендуемые упражнения для совершенствования техники чтения .***

- чтение слоговых таблиц разного уровня сложности;
- чтение слов, отличающихся одной - двумя буквами;
- чтение столбиков слов с одинаковыми гласными;
- чтение столбиков слов с одинаковой концовкой;
- чтение форм одного и того же слова;
- чтение однокоренных слов;
- составление слов из их частей; работа с рифмованными текстами.

## ***Развитие фонематического слуха, развитие звукового состава слова.***

- различение гласных и согласных;
- выделение любых звуков из слова;
- объединение звуков в слоги;
- объединение слогов в слова;
- определение последовательности звуков;
- умение членить предложение на слова.

## ***Ориентировка в «право-лево».***

- 1). Подними **левую** руку, покажи **правый** глаз, **левую** ногу.
- 2). Возьмись **левой** рукой за **правое** ухо, **правой** рукой за **правое** ухо, **правой** рукой за **левое** ухо, покажи **левой** рукой **правый** глаз.

## ***Приемы, помогающие детям лучше запоминать зрительный образ букв***

- лепка из пластилина;
- выкладывание из палочек, спичек, веревочек, мозаики;
- вырезание из цветной бумаги;
- выжигание на дощечках;
- вычеркивание заданной буквы из текста (игра «Зоркие глазки»);
- отгадывание букв с закрытыми глазами (взрослый пишет на ладони ребенка);
- узнавание буквы на ощупь (игра «Умные ручки»);
- выдавливание спицей очертания букв, письмо на снегу, песке;
- рисование буквы в воздухе (ребенок указкой пишет, а взрослый отгадывает).

## ***«Кто внимательнее?»***

- «Перепечатать» с образца буквы, которые состоят:
  - из одного элемента (О, С);

- из двух элементов (У, Г, З, Р и т.д.);
- из трех элементов и т.д.
- «Перепечатать» буквы, которые «смотрят»:
  - прямо (А, И, Й, М, Н, О, Т и т.д.);
  - вправо (Б, В, Г, Е и т.д.);
  - влево (З, Л, У, Ч и т.д.);
- «открыты» (А, Б, Г и т.д.);
- «закрыты» (В, О).

### *Упражнение «Нарисуй дорожку»*

Предложить ребенку на листе бумаги фломастером нарисовать маршрут поездки на машине; «Едем прямо, сворачиваем направо, вперед, поворачиваем налево и т.д.».

### *Игра «Разноцветное путешествие»*

У ребенка на столе лист с девятью цветными квадратами. Движение начинается с центрального квадрата. Дается сигнал: вверх - вправо - вниз и т.д. Ребенок передвигает фишку и называет квадрат, в котором остановился.

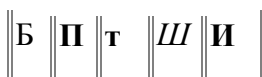
**Зрительно-моторная координация**— координированные движения под контролем зрения.

- Восприятие движущихся предметов;
- Прослеживание глазами за действием руки;
- Развитие осязания и мелкой моторики;
- Умение пользоваться карандашом; Умение проводить линии (прямые, косые, изогнутые) от заданного начала к заданному концу, между границами, по образцу;
- Умение соединять точки прямой линией;
- Умение выбирать рациональный способ действия при выполнении графических заданий.

### *Для узнавания и различения букв:*

- назови буквы, перечеркнутые другими, наложенные друг на друга;
- назови буквы, которые встречаются чаще:

<i>Л</i>	<i>Б</i>	<i>С</i>	<i>т</i>	<i>П</i>
<i>м</i>	<i>Г</i>	<i>ж</i>	<i>Б</i>	<i>Ш</i>
<i>п</i>	<i>Р</i>	<i>л</i>	<i>Г</i>	<i>Б</i>



**Собери новое слово из первых слогов данных слов:**

Шура, бабушка –  
 Камень, шары –  
 Лимон, самолёт –  
 Мама, лиса, Наташа –  
 Улей, мама, шина, Рома, забор –

**Какой слог потерялся?**

...БУЗ            УТ...            ОК...            КУРИ...  
 МА.....НА            ...РОБЕЙ            СИ.....ЦА            ДЯ.....

**Добавь к этим слогам слог БА:**

...РАН            ...НАН            ...ТОН            ...РАНКА

**слог ША:**

СА...            ДА....            МА....            КА....

**Найди слова из этих слогов.**

ТЫ    ШО ВЬ ЛО ТА ПА ЛИ ГИ РА СЫ РЫ ХО ЖИ МЕ ВИ ЛЕ НЫ СА КИ КА ГО НА БА РЕ ГА КО ВЕ ДЫ ЛЮ ЦА СО ПО МУ НО НЯ ПИ БЕ СИ РО ВО ЯБ МО	КАМЕРА КОЛЕСО БАРЫНЯ ХОРОШО СИРОТА КАНАТЫ ВЕРА КОРА РАКОВИНА ГОРА ВИНО ПОРА БЕРЕГА ПАРА ДЫРА САПОГИ ПИРОГИ ВОЛОСЫ ВОРОТА ВЫСОТА ЛИМОНЫ ЛИСИЦА ЯБЛОКИ ЯБЛОНЯ
--	---

**Найди и сосчитай все буквы П и Т.**

П	Т	И	Д	К	П
У	Р	К	Ф	Ы	Т
С	З	Х	П	Ч	Я
Р	Т	Ф	С	Ю	Б
Ш	У	Ц	Т	Е	П
Ж	Д	Л	О	В	Т
Ч	Т	П	Е	Г	А
К	П	Я	Ч	М	С
У	Р	К	Т	П	Б
Я	О	П	Ы	В	О

**Найди слово**

АПЛДЖКОТИЧДЖ

ЛДЖЭСАНКИЮБТИ

**Прочитай. Подчеркни букву, которая меняется.**

ТЕНЬ-ДЕНЬ-ПЕНЬ-ЛЕНЬ

ПАША-ДАША-САША-НАША-КАША-ВАША-ВАТА-НАТА-НОТА-НОРА-КОРА

***Читай быстро и четко:***

тёлка-чёлка

укол-кол

крот-рот

норка-нора

клубок-кубок

***Читай слова, переставляя согласные (или слоги):***

прятки-тряпки

степь-спеть

ступал-спутал

лето-тело

качай-чайка

камыш-мышка

***Найди «спрятавшиеся» слова:***

газетавроатмнивслшктберезарвмча

вогнаврмышкасиыпчьлщдакошкависнуе

***Словесные горки:***

оса

лиса

песок

собака

лисичка

весенний

***Подобрать к словам первого столбика слова из второго столбика, сочетающиеся с ними по смыслу, изменить, где нужно, род прилагательных, словосочетания прочитать:***

багаж                      тёплый, ценный, ручной,

одежда                    хороший, здоровый, летний,

лыжи                      тяжёлый, плохой

жизнь

*Чтение слов с пропущенными буквами или слогами.*

*Чтение предложений, а позднее текстов с рисунками.*

*Чтение текста с пропущенными словами (слова даются рядом):*

В норе живёт ....., а в дупле живёт ..... . белка, мышка.

Прочитай текст на время.

Родился зай... в лесу и всё боял... Треснет где-ни.... сучок, вспорх... пти..., упадёт с дере... ком снега – у зайчи... душа в пят....

*Прочитай, сколько здесь слов или предложений:*

щаркорзинаботинкибинокльедаобезьянка

былазимаморозщипалщекипотомсталотепловыпаломногоснега

*Задание на антиципацию (смысловую догадку).*

Гроза.

Гроза надвига.... Огромная лило... ту... медленно поднима... из-за ле...  
Деревья тревож... шелесте... и лепетали. Сильный ветер загу... в выши... Дере...  
забуше....

Крупные кап дож.... резко застуча... по листь.... Сверкнула мол.... Грянул гром.  
Дождь полил ручь..., но вот солн... опять засия... Как всё засверк... вокруг! Как свеж и  
прозра.... воздух! Как пах... земляни.... и гри.....!

*Прочитай рассказ с помощью сеточки. Подчеркни букву И.*

Ящерица.

Тихоня ящерица жила около родника. В роднике была чистая вода.

Ящерица не только пила из ключа, но и плавала в нём.

Слева от источника росли лилии, справа – ежевика и малина. Насекомые и птицы тоже прилетали в это местечко.

Сидя на камне, ящерица грелась на солнышке и ловила мошек. Однажды она даже видела, как косолапый мишка пил из родника и лакомился ягодами.

Но об этом событии она ни с кем разговаривать не станет. Ведь ящерица – тихоня.

Где жила ящерица?

Что росло слева от источника?

Что росло справа?

Кого видела ящерица?

Какими еще словами можно назвать источник?

***Список использованной и рекомендуемой литературы:***

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.,1999.

Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. СПб., 1997.

Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М., 2006.

Лайло В.В. Изучение алфавита и развитие восприятия. М., 1999.

Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001.

Лисенкова Л.Н. Развитие и коррекция навыков чтения. М., 2002.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей. М., 2003.