

Роль учителя в исследовательской деятельности

Учитель должен уметь:

- Владеть арсеналом исследовательских поисковых методов
- Уметь организовать исследование и самостоятельную деятельность ученика
- Уметь организовывать и проводить дискуссии, не подавляя учеников своим авторитетом
- Направлять учащихся на самостоятельный поиск
- Уметь интегрировать знания из различных научных областей

Как же педагог может создать эти реальные условия для развития личности?

Ответ на этот вопрос даёт список ролей, которые предстоит «прожить» учителю в ходе руководства ученическим проектом:

1. энтузиаст, повышающий мотивацию детей;
2. специалист, обладающий знаниями и умениями в смежных областях;
3. консультант, организующий доступ к ресурсам, в том числе информационным;
4. руководитель, планирующий не только свою деятельность, но и помогающий детям выстроить план работы;
5. «человек, который задаёт вопросы», умело поддерживает обратную связь;
6. координатор всего исследовательского процесса;
7. эксперт продукта работы, включающий детей в анализ и рефлексии полученных результатов.

Исследовательская деятельность учащихся – процесс совместной работы учащегося и учителя

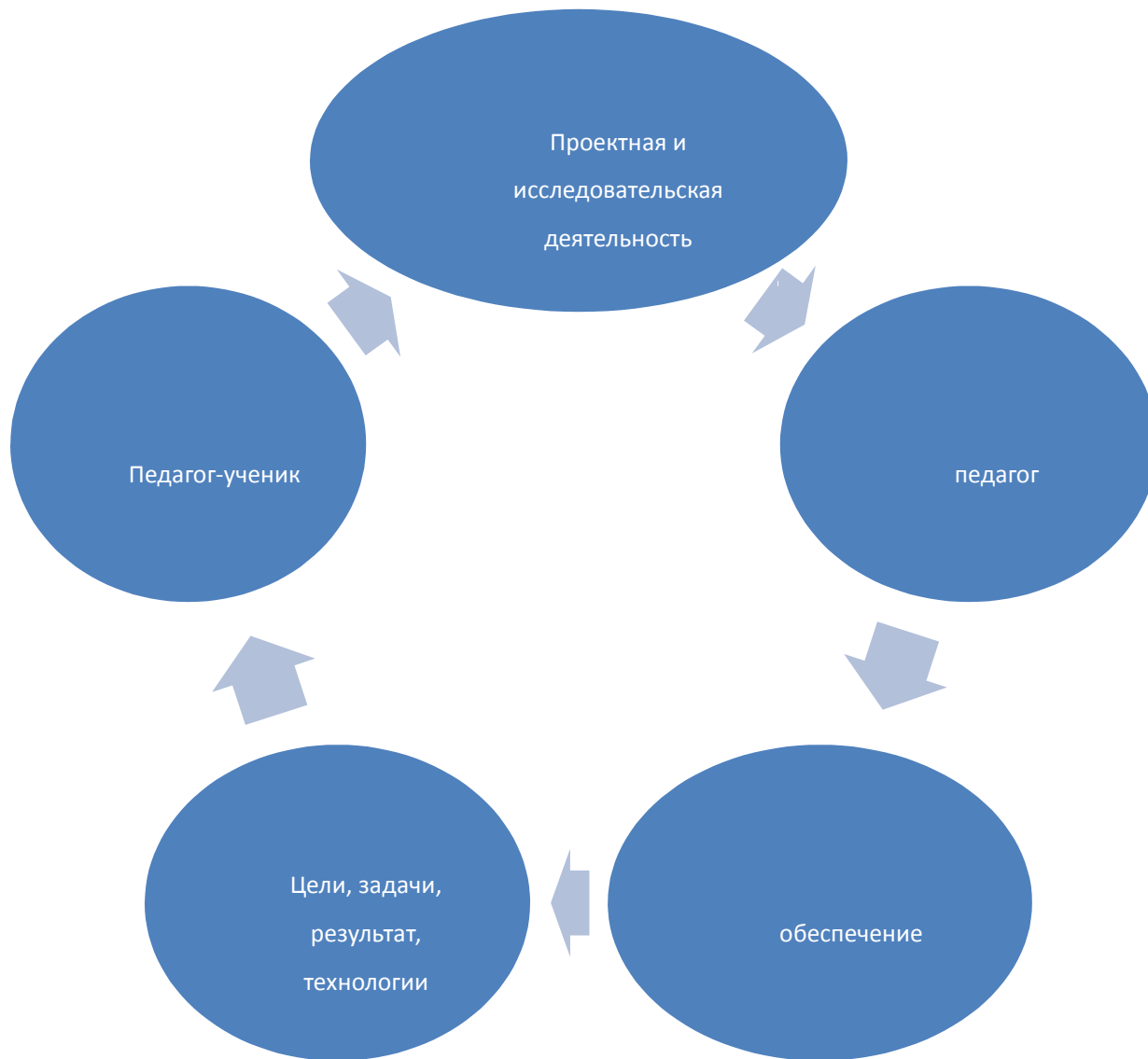


Задачи

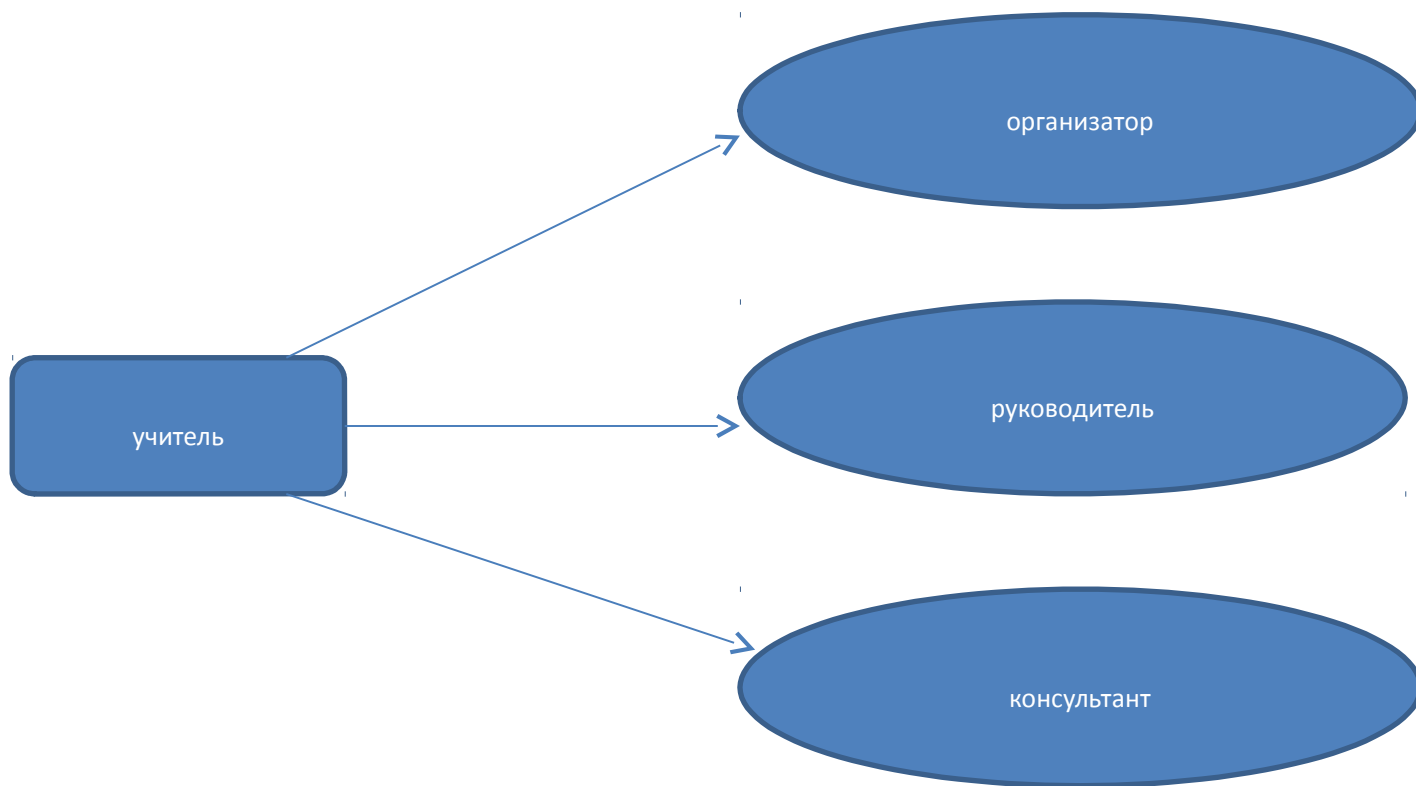
- Приобщать учеников к самостоятельной исследовательской деятельности, творческому процессу.
- Формировать интерес к познанию мира и открытию нового.
- Развивать кругозор учащихся.
- Привлечение учащихся к поиску и работе с различными источниками информации.

Три уровня реализации исследовательского обучения

1. Учитель ставит проблему и намечает стратегию и тактику её решения, а само решение предстоит найти учащемуся самостоятельно.
2. Учитель ставит проблему, но сам метод её решения ученик ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск).
3. На третьем уровне постановка проблемы, поиск методов её исследования и разработка решения осуществляется учащимися самостоятельно.



При организации исследовательской деятельности кардинально
меняются функции учителя



- Учитель источник информации
- Учитель организатор познавательной деятельности учеников
- Главная роль учителя – управление процессом обучения, воспитания и развития личности ученика
- Сущность исследовательского подхода в обучении заключается в самостоятельной поисковой деятельности учеников: теоретической и практической
- Деятельность учащихся – самостоятельный поиск новых знаний
- Деятельность учителя – подбор заданий для управления деятельностью учащихся

Этапы реализации исследовательской работы

Подготовительный этап

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Определение темы, уточнение целей, исходного положения. Мотивация учащихся.	Изучение целей, задач, планируемой деятельности.
Организация работы, разработка программы.	Уточнение информации.

Этапы реализации исследовательской работы

Основной этап

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организация работы учащихся	Исследовательская деятельность при работе с источниками информации и проведение исследования
Обучение практическим умениям и навыкам по обработке данных	Написание работы
Организация и управление исследовательской деятельностью учащихся	Отчёт о проделанной работе
Анализ деятельности учащегося	Представление работы

Этапы реализации исследовательской работы3

Заключительный этап

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Руководство деятельностью учащихся по созданию презентационных программ	Создание презентации
Участие в коллективном анализе и оценке работ	Защита работы
Создание банка готовых работ	

Структура управления исследовательской деятельностью учеников

Этапы исследования	Действия учащихся	Действия учителей
Выбор темы	<p>Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Что мне интересно больше всего?• Чем я хочу заниматься в первую очередь?	<p>Помочь выбрать лучшую идею и обосновать выбор.</p> <p>Помочь в правильной формулировке темы.</p>

Этапы исследования	Действия учащихся	Действия учителей
<p>Цели и задачи исследования</p> <p>Разрабатываются план и структура выполнения работы</p>	<p>Определить цель исследования означает ответить на вопрос о том, зачем ты его проводишь. Цель указывает общее направление, а задачи описывают основные шаги.</p> <p>Задачи исследования уточняют цель.</p>	<p>Помочь в правильной формулировке задач</p>

Этапы исследования	Действия учащихся	Действия учителя
Гипотеза	<p>Для формулирования гипотезы используйте слова:</p> <ul style="list-style-type: none">• Предположим• Допустим• Возможно• Чтоесли	Содействует прогнозированию результатов

Этапы исследования	Действия учащихся	Действия учителя
<p>Организация исследования</p> <p>Изучаются источники и литература по теме исследования</p> <p>Собирается и обрабатывается информация по проблеме</p>	<p>Подумать самостоятельно</p> <p>Что я знаю об этом?</p> <p>Какие суждения могу высказать по этому поводу? Какие выводы можно сделать из того, что уже известно о предмете исследования?</p> <p>Просмотреть книги по теме ...</p> <p>Запиши важную информацию, которую узнал из книг.</p> <ul style="list-style-type: none">• Спросить у других людей <p>Запиши интересную информацию, полученную от других людей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Использовать интернет <p>Запиши то новое, что узнал с помощью компьютера.</p> <ul style="list-style-type: none">• Понаблюдать <p>Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений - удивительные факты и парадоксы.</p>	<p>Создать условия для активности ученика, рекомендовать источники получения новой информации (опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, книги, издания, интернет)</p>

Этапы исследования	Действия учащихся	Действия учителя
<p>Подготовка к защите исследовательской работы.</p> <p>Готовятся выводы, которые сопоставляются с заданием работы</p>	<p>Этапы подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить из темы основные понятия и дать им определения: <ol style="list-style-type: none"> а) разъяснение посредством примера б) описание в) характеристика г) сравнение д) различие 2. Классифицировать основные предметы, процессы, явления и события. 3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы. 4. Ранжировать по важности основные идеи. 5. Предложить сравнения и метафоры. 6. Сделать выводы и умозаключения. 7. Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы. 8. Подготовить текст доклада. 	<p>Помочь в подготовке выводов, грамматический и стилистический контроль.</p>

Заключение

Сейчас в школе обучение в значительной степени строится по формуле:

«Усвоение = Понимание + Запоминание».

Но если мы хотим действительно еще и развивать молодежь, то должны руководствоваться следующей формулой:

«Овладение = Усвоение + Применение знаний на практике».

Познавательные процессы эффективно развиваются лишь при такой организации обучения, при которой школьники включаются в активную поисковую деятельность. Поиск нового составляет основу для развития воли, внимания, памяти, воображения и мышления.